

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методология социально-гуманитарного знания

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку магистрантов в области методологических проблем социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития.

Задачи дисциплины:

- Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в контексте эволюции социально-гуманитарных наук от классической к неклассической форме развития;
- Сформировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на основе методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- Сформировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей знания социальных и гуманитарных науках;
- Рассмотреть процессы формирования образовательной среды с учетом знаний социально-гуманитарных наук;
- Сформировать навыки использовать профессиональные знания и умения в области социально-гуманитарных наук в реализации задач инновационной образовательной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В 01 «Методология социально-гуманитарного знания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования»

Изучению дисциплины Б1.В 01 «Методология социально-гуманитарного знания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В 01 «Методология социально-гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа; Б1.В.ОД.4 Философия образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология социально-гуманитарного знания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: – что такое методология вообще, социально-гуманитарной науки в частности; – отличие объекта социально-гуманитарных наук от объекта естественно-научных дисциплин. Уметь: – самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки. Владеть: – современной философской терминологией
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: – природу и ценностные предпосылки в социальном познании; – особенности текста как формы представления социального знания. Уметь: – логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем. Владеть: – навыками методологического анализа социально-гуманитарного знания, его уровней, форм и методов.
---	---

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: – специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальнoгуманитарного знания. Уметь: – работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – излагать учебный материал в освоенных философских дисциплинах. Владеть: – способностью анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и
---	--

	социальных наук
--	-----------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы методологии науки:

Место и роль методологии в системе исследования.

Модуль 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук:

Закономерности развития и функционирования методологии. . Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы методологии науки (2 ч.)

Тема 1. Место и роль методологии в системе исследования (2 ч.)

Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки

Модуль 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (4 ч.)

Тема 2. Закономерности развития и функционирования методологии (2 ч.)

Закономерности развития и функционирования методологии как формы духовной деятельности. Зависимость методологии от уровня развития общественных отношений и от общественных потребностей. Исторический характер методологии. Активность методологи. Относительная самостоятельность развития отдельных направлений методологии. Неоднородность методологической среды. Дифференциация и интеграция процессов развития методологии. Преимущество и новаторство в развитии методологии. Количественные и качественные изменения методологии. Системность методологических исследований. Репертуарный характер методологических практик. Номотетические и идеографические методы, их взаимосвязь. Методологическая культура: черты, факторы ее формирования

Тема 3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания (2 ч.)

Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания. Структура социально-гуманитарных наук. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания. Науки о природе и науки об обществе. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Особенности предмета социально-гуманитарного познания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (93 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы методологии науки (46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подобрать 5 статей по проблемам методологии социально-гуманитарного исследования и составить аннотации к ним

Модуль 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму Подобрать 5 статей по методологическим проблемам социогуманитарного исследования и составить аннотации к ним

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-1 ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Общие проблемы методологии науки.
ОК-1 ПК-1 ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, История науки, Логика и теория аргументации, Методология социально-гуманитарного знания, Научно-исследовательская работа, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения философии, Философия образования.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методология социально-гуманитарного знания, Практическое обществознание.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательный потенциал обществоведческого образования, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология социально-гуманитарного знания, Основы духовной культуры и общества, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения культурологии, Теория и методика обучения политологии, Философия образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает что такое методология вообще, социально-гуманитарной науки в частности, отличие объекта социально-гуманитарных наук от объекта естественно-научных дисциплин; умеет использовать фундаментальные знания философской и общенаучной методологии в сфере профессиональной деятельности; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает, что такое методология вообще, социально-гуманитарной науки в частности, отличие объекта социально-гуманитарных наук от объекта естественно-научных дисциплин; умеет использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной, слабо владеет терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает, что такое методология вообще, социально-гуманитарной науки в частности, отличие объекта социально-гуманитарных наук от объекта естественно-научных дисциплин; умеет использовать фундаментальные знания философской и общенаучной методологии в сфере профессиональной деятельности; владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие проблемы методологии науки

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Раскройте специфику социального познания и его методов
2. Выделите методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация. Раскройте их специфику
3. Раскройте специфику гуманитарной методологии М. М. Бахтина
4. Как решается проблема соотношения субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании
5. Определите герменевтику как метод и её возможности в аналитике текста
6. Раскройте онтологическое измерение истины в методологии соци-ально-гуманитарного исследования

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Определите набор категорий, которые наиболее актуальны для исследования проблем социально-гуманитарного знания
2. Объяснение или понимание приобретает приоритет в науках гуманитарного цикла
3. Проанализируйте концепцию «исторического факта» Дильтея
4. Охарактеризуйте основные общенаучные методы теоретического познания
5. Объясните в чём состоит специфика философских методов, и какие их виды Вы знаете

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Назовите основных представителей герменевтического подхода в области социально-гуманитарного знания
2. Дайте характеристику интерпретации как когнитивной (познавательной) процедуры
3. Представьте интерпретацию как результат познавательной деятельности
4. Соотнесите методологические процедуры интерпретации и верификации в социально – гуманитарном познании по сравнению с естественнонаучным
5. Раскройте проблему истины гуманитарного знания в герменевтике

Модуль 2: Методологические проблемы социально-гуманитарных наук

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Раскройте понятие социокультурной детерминации научного познания. Соотнесите наука и ценности. Раскройте культурно-исторический подход в современной науке
2. Покажите специфику социально-гуманитарного знания. Обоснуйте условность дихотомии:социально-гуманитарное – естественнонаучное знание
3. Проанализируйте формальные и системные подходы в социально-гуманитарных исследованиях XX в. как вектор научности.

4. В чем проявляется социокультурная обусловленность науки.

5. Охарактеризуйте современное состояние науки в целом и социальн-гуманитарных наук в частности

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Покажите перспективы развития современного социально-гуманитарного знания

2. Охарактеризуйте современные методологические поиски в социально-гуманитарных науках: эвристические возможности синергетики и системного метода

3. Покажите интегративный характер социально-гуманитарного знания

4. Раскройте особенности социально-гуманитарного знания как философской проблемы на основе работы М. М. Бахтина "К философским основам гуманитарных наук"

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Соотнести социальное и гуманитарное: проблемы противопоставления и логика связи

2. Показать интегративный характер социально-гуманитарного знания

3. Раскрыть роль гуманитарной экспертизы

4. Охарактеризовать понятие социокультурной детерминации научного познания

5. Показать специфику культурно-исторического подхода в современной науке

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОК-1, ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте специфику социального познания и его методов
2. Выделите методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация. Раскройте их специфику
3. Как решается проблема соотношения субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании
4. Что такое герменевтика и её возможности в аналитике текста
5. Определите набор категорий, которые наиболее актуальны для исследования проблем социально-гуманитарного знания
6. Какие функции в системе духовной культуры выполняет научная методология
7. Объяснение или понимание приобретает приоритет в науках гуманитарного цикла
8. Раскройте влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук
9. Охарактеризуйте основные общенаучные методы теоретического познания
10. Охарактеризуйте основные методы эмпирического познания
11. Покажите интегративный характер социально-гуманитарного знания
12. Сопоставьте гуманитарное – естественнонаучное знание
13. Раскройте понятие социокультурной детерминации научного познания
14. Покажите какие изменения претерпели функции методологии при переходе науки к постклассическому этапу развития
15. Культурно-исторический подход в современной науке
16. Историзм и релятивизм в научном познании
17. Формальные и системные подходы в социально-гуманитарных исследованиях XX в. как вектор научности
18. Перспективы развития социально-гуманитарного знания
19. Суть современной моральной философии
20. Научная этика

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин ; ред. А.Л. Симанова. - Москва : Логос, 2013. - 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>

2. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : коллективная монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 130 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435700&sr=1

3. Философские
проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

Дополнительная литература

1. История и философия науки [Текст]: учеб. для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

2. Философия науки: курс лекций для аспирантов / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.– 138 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ

2. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки

3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. № 220

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Методология социально-гуманитарного знания*

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Профессор Мартынова Елена Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Практические	6,00
Самостоятельная работа	93,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Ес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Общие проблемы методологии науки	0,5	07.01.2020	06.03.2020
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	46,5		
Модуль 2	Методологические проблемы социально-гуманитарных наук	0,5	07.03.2020	05.05.2020
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	46,5		
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	2	5	10	

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	